

02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от *30 августа* 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»
И.М. Рыжов
пр. № *2021* от *30* августа
2021 г.



Рабочая программа
по окружающему миру для 4 а класса
на 2021/2022 учебный год

Составила:
учитель начальных классов
Щеняшова Роза Абушевна

Красносельск 2021г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для четвертого класса составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года),
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения
- программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

| | |
|---|--|
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года №373) |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования со внесёнными изменениями (утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года №1241) |
| 3 | СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса) |
| 4 | Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе в 2021 -2022 учебном году |
| | |

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого и направлено на:

- формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Цели курса

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- ✓ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

- ✓ Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- ✓ Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.

- ✓ Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- ✓ Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Ценностные ориентиры содержания курса

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

2. Общая характеристика курса

| № п/п | Планирование по разделам | Кол – во часов | |
|----------|----------------------------------|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Как устроен мир? | 6 | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 | 7 |
| 5 | Чему учит экономика? | 12 | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 | 15 |
| | | 68 часов | |

Отличительных особенностей программа по сравнению с авторской не имеет.

Формы организации обучения:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- речевая.

Формы организации обучения: ведущей формой обучения является урок, в ходе которого, учитель обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы её организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную. Домашняя учебная работа дополняет деятельность учащихся на уроках, отличается большей самостоятельностью и отсутствием непосредственного руководства учителя. Домашняя учебная работа имеет большое значение для формирования навыков самостоятельного умственного труда, чувства ответственности за порученное дело.

Методы обучения: наглядно-иллюстративный, словесно-логический, проблемный, исследовательский.

При выборе методов обучения изложение программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания для решения новых конкретных учебных задач.

Технология обучения: личностно-ориентированное обучение.

- Технологии традиционного обучения
- Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доздать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----|
| | | | | | Год |
| Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проект | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|---|
| Практические работы | 3 | 2 | | | 5 |
|---------------------|---|---|--|--|---|

Методы и формы организации контроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по «Окружающему миру» используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Используются следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Короткие (5 – 10 минут) опросы с целью уточнить и закрепить знания не обязательно оцениваются отметкой.

При письменной проверке знаний используются **самостоятельные и контрольные работы**, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **задания в тестовой форме** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

На проведение самостоятельной работы отводится 10 – 15 минут. Ее цель проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя сможет скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предусматривает обучение окружающему миру в 4 классе в **объеме 68 часов** (2 часа в неделю) на базовом уровне. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана. Соответствует базисному учебному плану МКОУ «Красносельцевская СШ»

Срок реализации рабочей программы- 1 год

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету

Раздел 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Выпускник научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- выпускник научится находить примеры влияния человека на природные объекты, в том числе на примере природных объектов Тюменской области

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- выпускник научится описывать достопримечательности родного края

Раздел 5. Учебно-тематический план

| № урока | Тема раздела, урока | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| | Земля и человечество | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа № 1 «Знакомство с картой звёздного неба» | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. Практическая работа № 2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | 1 |
| 5 | Мир глазами историка. Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами» | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. Проект «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этике)» | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Международная Красная книга» | 1 |
| 9 | Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа №1 «Земля и человечество». | 1 |
| Природа России | | |
| 10 | Равнины и горы России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов» | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 12 | Природные зоны России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России» | 1 |
| 13 | Зона Арктических пустынь. | 1 |
| 14 | Тундра. | 1 |
| 15 | Леса России. | 1 |
| 16 | Лес и человек. | 1 |
| 17 | Зона степей. | 1 |
| 18 | Пустыни. | 1 |
| 19 | У Черного моря. | 1 |
| 20 | Практическая работа № 6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни». | 1 |
| 21 | Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2 « Природа России». | |
| Родной край — часть большой страны | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 22 | Наш край. Поверхность нашего края. Практическая работа № 7 «Знакомство с картой края» | 1 |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 25 | Земля – кормилица. | 1 |
| 26 | Жизнь леса. | 1 |
| 27 | Жизнь луга. | 1 |
| 28 | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 29 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | 1 |
| 30 | Наши проекты. « Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края» | 1 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | 1 |
| Страницы всемирной истории | | |
| 34 | Начало истории человечества. | 1 |
| 35 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения. «Страницы всемирной истории» | 1 |
| Страницы истории России | | |
| 39 | Жизнь древних славян. | 1 |
| 40 | Во времена Древней Руси. | 1 |
| 41 | Страна городов. Практическая работа № 8 «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. | 1 |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 43 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 44 | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 45 | Куликовская битва. | 1 |
| 46 | Иван Третий. | 1 |
| 47 | Мастера печатных дел. | 1 |
| 48 | Патриоты России. | 1 |
| 49 | Пётр Великий. | 1 |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 51 | Екатерина Великая. | 1 |
| 52 | Отечественная война 1812 года. | 1 |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| 53 | Страницы истории XIX века. | 1 |
| 54 | Россия вступает в XX век. | 1 |
| 55 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |
| 56 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | 1 |
| 57 | Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)» | 1 |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. Проект «Новые имена советской эпохи» | 1 |
| 59 | Проверим себя и оценим свои достижения «Страницы истории России» | 1 |
| Современная Россия | | |
| 60 | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 61 | Мы - граждане России. | 1 |
| 62 | Славные символы России. | 1 |
| 63 | Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи» | 1 |
| 64 | Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири. | 1 |
| 65 | По северу европейской части России. | 1 |
| 66 | Драгоценное ожерелье старинных русских городов. | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по курсу «Окружающий мир». Презентация проектов | 1 |

В 4
классе в
центре
внимания
учащихся
находится

Россия - ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, - как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край - часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы - «Страницы всемирной истории» - формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его

доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Содержание программы

4 КЛАСС (68 ч)

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

ПРИРОДА РОССИИ (12 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы

края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование с учётом программы воспитания

| 4 класс окружающий мир | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|--|-------------------------|----------------|---------------------------|
| № | Тема | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов | Проекты | Контрольные работы |
| 1-7 | Земля и человечество | Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру». | 9 | 0 | 1 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|-----------|----------|----------|
| §1 | Природа России . | Предметная олимпиада. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру». | 10 | 1 | 1 |
| §2 | Родной край - часть большой страны | Урок –диспут «День толерантности». Урок –общения. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»). Киноурок | 15 | 1 | 1 |
| §3 | Страницы всемирной истории | Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру». | 5 | 1 | 1 |
| §4 | Страницы истории Отечества | изобретательство. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»). Урок мужества. Киноурок. | 20 | 1 | 2 |
| §5 | Современная Россия | Урок –диспут «День толерантности». День науки. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру». | 9 | 1 | 1 |
| | Всего | | 68 | 5 | 7 |

Раздел 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | Вид деятельности учащихся | Вид контр оля | Тип урока | Домаин ее задание | Дата |
|----------|-----------------------------|--|---|---|---------------------|--------------|--------------------------------|------|
| | | Предметные | УУД (личностные и метапредметные результаты) | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | Личностные: Целостное отношение к природе. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу “Окружающий мир” для 4 класса, выбирать направления работы над проектом. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить | Фронтальный опрос | Вводный | С. 4–8, вопросы «Проверь себя» | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|---|-----------------|---|--|
| | | | | сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года | Личностные: Целостное отношение к природе. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку . Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | комбинированный | с. 9-15 вопросы с. 15, задания 1, 2 | |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы | Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте | Личностные: формирование личного отношения к окр миру Регулятивные: | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим | Индивидуальный опрос (устный) | Комбинированный | с. 16-21 «Проверь себя» | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------|----------------------------|--|
| | П.р «Знакомство с картой звездного неба» | и в ночном небе | выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнить задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | й) Тестирование | | | |
| 4 | Мир глазами географа. П.р «Показ географических объектов на глобусе и карте» | Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | Личностные: формирование личного отношения к окр миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 22-28 «Проверь себя» | |
| 5 | Мир глазами историка. П.р. «Знакомство с историчес | Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. | Индивидуальный опрос (устный) Тестир | Комбинированный | с. 29- 35 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|-----------------|-----------------------|--|
| | кими картами» | | неизвестное; Познавательные: преобразовывать информацию: <i>представлять</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | ование | | | |
| 6 | Когда и где? История – путешествие вглубь времен. | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Личностные: развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 36 - 40 вопросы | |
| 7 | Мир глазами эколога. | Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния | Личностные: формирование личного отношения к окр миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос : природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 41 - 44 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------------------------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | | оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная Книга | Знать объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе | Личностные: формирование личного отношения к окр миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос (устный) | Комбинированный | с. 48 - 56 вопросы | |
| 9 | Проверим и оценим свои достижения по теме «Земля и человечество» <i>Проверочная работа</i> | Знать объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе | Личностные: формирование личного отношения к окр миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные: взаимосвязь | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия | Тестирование контрольное | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. | Личностные: умение <i>воспринимать</i> красоту природы, бережно <i>относиться</i> ко всему живому; Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные-строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения. Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Фронтальный опрос | Комбинированный | с. 60 - 65 вопросы | |
| 11 | Моря, озёра и реки России. П.р.: | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком | Личностные: умение <i>воспринимать</i> красоту природы, бережно <i>относиться</i> | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте. | Индивидуальный опрос (устны | Комбинированный | с. 66- 69 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------|--|--|--|
| | «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов» | | <p>ко всему живому;</p> <p>Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные-строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> | <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | й) Тестирование | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|-----------------|----------------------|--|
| 12 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь. П.р. «Природные зоны России» | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность | <p>Личностные: умение <i>воспринимать</i> красоту природы, бережно <i>относиться</i> ко всему живому;</p> <p>Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные-строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 71- 75 вопросы | |
|----|---|--|--|--|--|-----------------|----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-----------------|----------------------|--|
| 13 | Зона арктических пустынь. П.р. «Зона арктических пустынь» | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность | <p>Личностные: умение <i>воспринимать</i> красоту природы, бережно <i>относиться</i> ко всему живому;</p> <p>Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: <i>строить</i> рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 76- 83 вопросы | |
| 14 | Тундра. П.р. по теме: «Тундра» | Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические | <p>Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;</p> <p>Познавательные: моделировать по образцу</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 84- 94 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|---|-----------------|------------------------|--|
| | | условия, растительный и животный мир, деятельность человека | <p>Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений</p> | <p>солнечными лучами.</p> <p>Работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных тундры, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 15 | Леса России. | Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. | <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи информации</p> <p>Коммуникативные донести свою</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 95 - 102 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|---|-----------------|------------------------------------|--|
| | | | <p>позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность</p> | <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных лесных зон, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 16 | Роль леса в природе и жизни людей | Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным | <p>Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Познавательные: проследивать взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснять роль профессий родителей.</p> <p>Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника Раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных из Красной книги России, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Индивидуальный опрос (устный) <i>Терминологический диктант</i> | Комбинированный | с. 103 - 108 вопросы, задание 2 | |
| 17 | Зона степей. | Представление о природной зоне степей; географическое | Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> | Индивидуальный опрос | Комбинированный | с. 110 - 117 вопросы, задание | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|---|---|--|-------------------------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| | | положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир. | <p>Познавательные: овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов</p> <p>Коммуникативные: слушать других, принимать точку зрения</p> <p>Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.</p> | <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать зону степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону степей по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | (устный) Тестирование | | 2 | |
| 18 | Пустыни | Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир. | <p>Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;</p> <p>Познавательные: овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов</p> <p>Коммуникативные: слушать других,</p> | <p>выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону пустынь, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи,</p> | Индивидуальный опрос (устный) | Комбинированный | с. 118 - 125 вопросы, задание 1,2 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| | | | принимать точку зрения Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | моделировать характерные цепи питания.. Обсуждать экологические проблемы зоны и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных степей, готовить сообщения. Характеризовать зону пустынь по плану. | | | | |
| 19 | У Чёрного моря. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны. Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные: овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные: слушать других, принимать точку зрения Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Характеризовать зону субтропиков по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 126 - 134 вопросы | |
| 20 | Обобщающий урок | Формы земной поверхности. | Регулятивные: высказывать свою | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. | Контрольный | Комбинированный | Сочинение «Что | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------|-----------------|--|--|
| | по разделу «По природным зонам России». <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> | Разнообразие растений и животных. Природные зоны России. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление) | точку зрения, обосновывать ее; Познавательные: овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные: слушать других, принимать точку зрения Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | Находить и показывать на карте природные зоны Характеризовать зоны по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | тест | нный | я рассказ у иностранцу о своем поселке» | |
| 21 | Наш край. | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | Личностные: Целостное отношение к природе. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Оценивать свои достижения на уроке. Обсуждать меры по охране поверхности | Фронтальный опрос | Комбинированный | С. 138–144, задания 1–3, вопросы «Проверь себя!» | |
| 22 | Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашего края». | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|---|-----------------|-------------------------|--|
| | | | <p>полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> | <p>своего края. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 23 | Водоёмы нашего края. | Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана | <p>Личностные: формирование связи мира природы, культуры окружающих людей</p> <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: умение делить на группы знакомые объекты, определять их значение.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 145 - 148 вопросы | |
| 24 | Наши подземные богатства. | Практическое знакомство с полезными ископаемыми | <p>Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг,</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> | Индивидуальный опрос | Комбинированный | с. 149 - 159 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-----------------|--|--|
| | П.р. «Работа с коллекцией полезных ископаемых» | своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | выяснить значение природных богатств Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о группах ПИ и их применении. Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | (устный) Тестирование | | | |
| 25 | Земля-кормилица. | Различные виды почв и их состав. Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; Познавательные: преобразовывать информацию: <i>представлять</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные уважительно относиться к | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 160 - 163 вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| | | | позиции другого, пытаться договариваться Личностные: развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах | | | | | |
| 26 | Жизнь леса. П.р. «Работа с гербарием растений леса» | Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов | Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения; Познавательные: моделировать по образцу Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 164 - 169 вопросы | |
| 27 | Жизнь | Представления | Регулятивные: | Понимать учебные задачи урока и | Индив | Комби | с. 170 - | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----------------|------------------------|--|
| | луга. Луг – П.р. «Работа с гербарием растений луга» | о луге, как природном сообществе | высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства. | стремиться их выполнить. Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию . Характеризовать луговое сообщество региона по данному в учебнике плану. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку “Как вести себя на лугу”. Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | индивидуальный опрос (устный) Тестирование | индивидуальный | 177 вопросы, задание 3 | |
| 28 | Жизнь пресного водоёма. | Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни | Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения; Познавательные: моделировать по образцу | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме. Рассказывать по своим наблюдениям об | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | комбинированный | с. 178 - 186 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------------------------------|-----------------|--------------|---------|
| | | пресного водоёма | <p>Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений</p> | <p>обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники и урожай. | <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным</p> | <p>Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о продуктах растениеводства, используемых в каждой семье</p> <p>Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Индивидуальный опрос (устный) | комбинированный | с. 187 - 194 | вопросы |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| 30 | Животноводство в нашем крае. | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | <p>Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Индивидуальный опрос (устный) <u>Терминологический диктант</u> | комбинированный | с. 195 - 203 вопросы | |
| 31 | Наши проекты «Природа родного края» | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовлены | <p>Личностные: формирование личного отношения к миру</p> <p>Регулятивные: выполнение</p> | <p>В процессе презентации проекта учащиеся демонстрируют умения:</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи,</p> | Индивидуальный опрос | комбинированный | Проект | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-----------------|---------------------------------|--|
| | | х материалов. | задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | | | | |
| 32 | Проверочная работа по теме: «Родной край – часть большой страны». | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | Личностные: Целостное отношение к природе. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение выражать | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 206-218 ответы на вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|-------------------|-----------------|------------------|--|
| | | | личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | | |
| 33 | Начало истории человечества. | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Первобытное искусство. | <p>Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;</p> <p>Познавательные: моделировать по образцу</p> <p>Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по “ленте времени” длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Фронтальный опрос | Комбинированный | с. 4 - 7 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|---|-----------------|-----------------------|--|
| 34 | Мир древности : далёкий и близкий. | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Первобытное искусство. | <p>Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;</p> <p>Познавательные: моделировать по образцу</p> <p>Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавит древности.</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 8 - 14 вопросы | |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение | <p>Познавательные: моделировать по образцу</p> <p>Регулятивные: – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать</p> | <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья,</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность Средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 15 - 21 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|---|-----------------|--------------------|--|
| | | книгопечатания | собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета излагать и аргументировать свою точку зрения. | важность изобретения книгопечатания для человечества. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. | | | | |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки | Новое время в истории Европы. Возникновение городов. | Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные: объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали; | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по “ленте времени” длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. Работать с терминологическим словариком. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 22 - 27 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | <p>· Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> | <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 37 | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> | <p>Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.</p> | <p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные: объяснять жизнь людей эпохи Древнего мира с точки зрения их морали;</p> <p>· Коммуникативные: формирование</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по “ленте времени” длительность периода Новейшего времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>Индивидуальный опрос (устный) Тестирование</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>с. 28 - 32 вопросы</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------------|-----------------------|--------------------|--|
| | | | уважительного отношения к иному мнению. | | | | | |
| 38 | Проверим и оценим свои достижения по теме «Страницы всемирной истории» | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | <p>Личностные: Целостное отношение к природе.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p> <p>Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов..</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Тестирование | Контрольно-обобщающий | | |
| 39 | Жизнь древних славян. | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних | <p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> | Фронтальный опрос | комбинированный | с. 34 - 39 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|---|-----------------|-----------------------|--|
| | | <p>славян, их жилища, быт, верования. Представление о жизни древних славян.</p> | <p>уважительного отношения к истории народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные: объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали; . Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> | <p>Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 40 | Во времена Древней Руси. | <p>Представление о Древней Руси, русских князьях. Торговый путь «Из варяг в греки»..</p> | <p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов, Регулятивные:</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Проследить по карте Древней Руси путь из «варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. Отмечать по «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 40 - 45 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-----------------|-----------------------|--|
| | | | <p>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные: объяснять жизнь людей эпохи Древнего мира с точки зрения их морали;</p> <p>Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> | <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 41 | <p>Страна городов.</p> <p>П.р. «Работа с картой и схемами»</p> | <p>Основание Новгорода и Киева.</p> <p>Крещение Древней Руси</p> | <p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов,</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке.</p> <p>Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.</p> <p>Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 46 - 54 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|-----------------|-----------------------|--|
| | | | <p>Познавательные: объяснять жизнь людей эпохи Древнего мира с точки зрения их морали;</p> <p>Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> | <p>основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. | <p>Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;</p> <p>Познавательные овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов</p> <p>Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения</p> <p>Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 55 - 58 вопросы | |
| 43 | Трудные времена на русской земле. | Феодальная раздробленность в Руси в середине XII века. | <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси</p> | Индивидуальный опрос (устный) | Комбинированный | с. 59 - 64 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|---|-----------------|-----------------------|--|
| | | Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский. | обсуждения; Познавательные: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи информации Коммуникативные донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Личностные: развивать самостоятельность | в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрации в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского. Работать с терминологическим словариком. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | й) Тестирование | | | |
| 44 | Русь расправляет крылья. | Возрождение северовосточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский. | Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: оценивать | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Приводить факты возрождения северовосточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 65 - 69 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-----------------|-----------------------|--|
| | | | жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | | | | | |
| 45 | Куликовская битва. П.р с лентой времён. | Поход Мамаёна на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение. Ход Куликовской битвы. Победа русских войска. | Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные: умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Проследить по карте передвижения русских и ордынских войска. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы. Обсуждать , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 70 - 74 вопросы | |
| 46 | Иван Третий. | Противостояние на Угре. Падение монгольского | Личностные: конкретизировать представления о человеке и | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. | Индивидуальный опрос | Комбинированный | с. 75 - 81 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|---|-----------------|-----------------------|--|
| | | ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Грозный – первый российский царь. Опричнина. | окружающем его мире Регулятивные: умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Отмечать на “ленте времени” даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | (устный) Тестирование | | | |
| 47 | Мастера печатных дел. | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. | Личностные: выделение морального содержания ситуации. Регулятивные: <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Познавательные: Делать выводы на основе обобщения знаний . | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работать с терминологическим словариком. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 82 - 86 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|-----------------|------------------------|--|
| | | | <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | <p>Развивать воображение, “обучая грамоте” учеников XVII века. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 48 | Патриоты России. Смута. Польская интервенция. | Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | <p>Личностные: выделение морального содержания ситуации. Регулятивные: <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Познавательные: Работать с различными источниками</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на “ленте времени” год освобождения Москвы. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Работать с терминологическим словариком. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 87 - 93 вопросы | |
| 49 | Пётр Великий. | Организация «Потешных полков».. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. | <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные: <i>искать и отбирать</i> необходимые для</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал</p> | Индивидуальный опрос (устный) <u>Терминологический диктант</u> | Комбинированный | с. 94 - 100 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|---|-----------------|----------------------|--|
| | | | <p>решения учебной задачи информации</p> <p>Коммуникативные донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность</p> | <p>называться Великим.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Высказывать свое отношение к личности Петра Великого.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Т | | | |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Биография М.В.Ломоносова, его деятельность. Основание Московского университета. | <p>Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p> <p>Регулятивные: умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове.</p> <p>Проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова.</p> <p>Высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с.101-104 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| | | | причины, событий. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | | | | | |
| 51 | Екатерина Великая. | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям | Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные: умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> факты ; определять причины, событий. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать , заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Сравнивать положение разных слоев российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIII веке. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 105 - 111 вопросы | |
| 52 | Отечественная | Вторжение в Россию армии | Регулятивные: высказывать свою | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. | Индивидуальный | Комбинированный | с. 112-121, | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|--|-----------------|---------------------|--|
| | война 1812 года. | Наполеона. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | точку зрения, обосновывать ее; Познавательные определять причины, событий. Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства. | На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | ный опрос (устный) Тестирование | нный | вопросы | |
| 53 | Страницы истории XIX века. | Декабристы, Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности. Технические достижения России в XIX веке. | Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные определять причины, событий. Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” изучать текст учебника, выполнять задания из Рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 122-126, вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-----------------|----------------------|--|
| | | | | оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 54 | Россия вступает в XX век. П.р. с лентой времён. | Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Октябрьская революция 1917 года. | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; Познавательные: преобразовывать информацию: <i>представлять</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться Личностные: развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Отмечать на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 127-135, вопросы | |
| 55 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | Образование СССР. Государственная собственность в промышленности | Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Познавательные: | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться | Индивидуальный опрос (устный) Тестир | Комбинированный | с. 136 - 139 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------------------|-----------------|------------------|--|
| | | ти. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. | <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные донести свою позицию до других: Личностные: формировать эстетические ценности и чувства | с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. В ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять , какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. Прослушивать в записях песни 1930-х годов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | ование | | | |
| 56 | Великая Отечественная война и великая Победа. | Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром | Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать , в чём значение Победы в Великой | Индивидуальный опрос (устный) | Комбинированный | С 140-146 Проект | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-----------------|-------------------------|--|--|
| 57 | Великая Отечественная война и великая Победа. Экскурсия в музей Презентация проекта: “Великие победы России” | фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. | Познавательные: <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные донести свою позицию до других: Личностные: формировать эстетические ценности и чувства | Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их. Прослушивать в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие песни времен войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. | Тестирование | | | | |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Распад СССР. | Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Познавательные: <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные донести свою позицию до других: | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать с терминологическим словариком. | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | 147 - 152 вопросы | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------------------|-----------------------|----------------------|--|
| | | | Личностные: формировать эстетические ценности и чувства | | | | | |
| 59 | Проверим и оценим свои достижения по теме: «Страницы истории Отечества» | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи информации Личностные: развивать самостоятельность | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать с терминологическим словариком. Правильно отвечать на вопросы теста | Тестирование | Контрольно-обобщающий | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; Познавательные: преобразовывать информацию: <i>представлять</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные уважительно | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка. Обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Фронтальный опрос | Комбинированный | с. 156 - 163 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|---|-----------------|-------------------------|--|
| | | | <p>относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>Личностные: развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах</p> | | | | | |
| 61 | Мы – граждане России | <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.</p> | <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи информации</p> <p>Коммуникативные донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Личностные:</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 164 - 167 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| | | | развивать самостоятельность | | | | | |
| 62 | Славные символы России | Государственный герб, флаг и гимн. | <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи информации</p> <p>Коммуникативные донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 168 - 174 вопросы | |
| 63 | Такие разные праздники | Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День | <p>Регулятивные: перерабатывать полученную информацию;</p> <p>Познавательные наблюдать, исследовать свойства материалов,</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую</p> | Индивидуальный опрос (устный) Тестирование | Комбинированный | с. 175 - 179 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|-------------------------------|-----------------------|----------------------|--|
| | | Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международны й женский день, День весны и труда. | моделировать по образцу Коммуникативн ые уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 64 | Итоговый тест | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи информации Личностные: развивать самостоятельность | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать с терминологическим словариком. Правильно отвечать на вопросы теста | Итоговое тестирование | Контрольно-обобщающий | | |
| 65 | Путешествие по России. | Регионы и города России. | Регулятивные: перерабатывать полученную информацию; Познавательные наблюдать, | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с | Индивидуальный опрос (устный) | Комбинированный | с. 180 - 185 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|-------------------------------|-----------------|----------------------|----------------------|
| | | | <p>исследовать свойства материалов, моделировать по образцу</p> <p>Коммуникативные уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений</p> | <p>помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Тестирование | | | |
| 66 | Путешествие по России. | Регионы и города России. | <p>Регулятивные: перерабатывать полученную информацию;</p> <p>Познавательные наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу</p> <p>Коммуникативные уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе</p> <p>Личностные: оценивать</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p> | Индивидуальный опрос (устный) | Комбинированный | с. 186 - 193 вопросы | с. 193 - 203 вопросы |
| 67 | Путешествие по России. П.р. «Работа с картой» | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------------|------------|--|--|
| | | | жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 68 | Обобщающий урок по курсу “Окружающий мир”. Презентация проектов | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | <p>Личностные: формирование личного отношения к окр миру</p> <p>Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>Познавательные: взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | презентация проектов | обобщающий | | |

Раздел 7. Материально – техническое обеспечение.

Литература для учащихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, в 2 частях. М.: Просвещение, 2020

Пособия для учителя:

1. Бондаренко А.А. 3 класс. Система уроков по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2016

Раздел 8. Требования к учащимся в четвертом классе

В результате изучения окружающего мира ученик должен **знать/понимать**:

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;
- важнейшие события и великие люди отечественной истории;
- государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;
- проводит наблюдения природных тел и явлений;
- приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний;

использовать знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

уметь

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.